

## Le concept de design intégré de l'utilisation de la terre (ILUD)

**Pour reconnecter les communautés scolaires à la nature, à la culture et à leur histoire vers l'abondance et la résilience.**

*ILUD est un design scolaire global et participatif soutenu par le ReSCOPE (programme de permaculture pour les établissements scolaires et supérieurs régionaux) et les programmes SCOPE au Kenya, au Malawi, en Ouganda, en Zambie et au Zimbabwe.*

**Pour apporter un support à notre travail régional, nous vous invitons à voir le site : <http://seedingschools.org/support-our-work> et pour être en lien avec notre travail dans un pays spécifique, écrivez à Mugove Walter Nyika [rescope@seedingschools.org](mailto:rescope@seedingschools.org)**

	QUESTION	ILUD	NOTES/ILLUSTRATION
1	Qu'est-ce que ILUD ?	<p>C'est un outil développé et continuellement mis à jour par les programmes SCOPE et ReSCOPE en Afrique de l'Est et du Sud. Les communautés scolaires (élèves, enseignants et parents) peuvent utiliser l'outil ILUD pour améliorer l'utilisation de la terre et augmenter la conscience environnementale dans leurs écoles.</p> <p>C'est une méthode que les communautés scolaires peuvent utiliser pour mettre en application la permaculture et transformer les esprits et les paysages dans le but de construire une résilience communautaire.</p> <p>C'est un processus de transformation graduel pour mettre en application l'agro-écologie dans les écoles pour le bénéfice de la communauté entière.</p> <p>C'est un processus inclusif et participatif que les communautés scolaires peuvent utiliser pour développer un design global scolaire et des food forests qui répondent à leurs besoins.</p> <p>C'est un moyen de réaliser des jardins vergers ou des food forests en impliquant toutes les personnes concernées.</p>	
2	Quelles sont les étapes ?	<p>ILUD comprend cinq étapes-clés qui sont :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. La base : reconnecter la communauté scolaire à la nature, à la culture, au passé.</li><li>2. Analyse de la situation : identifier les ressources localement disponibles et développer une compréhension commune de ces ressources ; analyser la situation actuelle ensemble.</li><li>3. Long terme : penser au futur et développer des objectifs à long terme qui sont partagés</li></ol>	

		<p>par la communauté scolaire et qui recouvrent les dimensions écologique, sociale, culturelle et économique.</p> <p>4. Design intégré : utiliser les connaissances du permaculture design pour reconcevoir l'espace global de l'école pour créer un paysage multifonctionnel qui réponde aux besoins des parties prenantes de l'école.</p> <p>5. Mise en place et suivi : développer des plans de travail pour mettre en œuvre et suivre le nouveau design d'espace de l'école globale dans une voie authentiquement participative.</p>	
<p><b>3</b></p>	<p><b>A quels problèmes répond ILUD ?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Faim dans les écoles et leur communauté. De nombreux enfants dans la communauté visée viennent à l'école sans avoir eu un petit-déjeuner et ils demandent de nettoyer la poussière et les sols de l'école.</li> <li>✚ Sous-alimentation des enfants qui ont la nourriture de première nécessité mais pas suffisamment, ce qui conduit à une déficience en protéines.</li> <li>✚ Education de faible niveau dans les écoles manquant de ressources.</li> <li>✚ Environnements poussiéreux et chauds, insalubres et inconfortables.</li> <li>✚ Image peu valorisée de l'agriculture dans l'esprit des enfants.</li> <li>✚ Sous-utilisation et dégradation de la terre et d'autres ressources.</li> <li>✚ Changement climatique.</li> <li>✚ Dans le système des études, peu d'intérêt pour l'agriculture dans les programmes.</li> <li>✚ Cours accordant trop d'importance au diplôme.</li> <li>✚ Etats d'esprit déconnectés de la nature, de la culture et du passé.</li> </ul>	<p>Le maïs est un aliment de base dans la plupart des communautés. C'est une culture gourmande en eau et qui demande un sol riche. Les rendements baissent car :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Les sols s'appauvrissent, de nombreux fermiers brûlent les éteules et ne nourrissent pas le sol d'une manière adéquate</li> <li>✚ Le maïs pousse dans des endroits qui reçoivent trop peu d'eau et sans méthode de conservation de l'humidité. Le réchauffement climatique aggrave la situation</li> <li>✚ Le maïs est une monoculture, donc en cas de problème cela crée une crise alimentaire</li> </ul> <p>Le maïs est de plus en plus consommé sous forme de farines raffinées ayant perdu micronutriments et fibres qui sont jetés ou servent à nourrir les poulets. La conséquence est une alimentation appauvrie, ce qui crée un nouveau défi et renforce le cercle vicieux de</p>

			la pauvreté.
4	Qu'attendre d'un programme ILUD ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Augmenter la participation des parents, enseignants et élèves dans le développement des terres de l'école.</li> <li>✚ Augmenter la biodiversité dans l'école.</li> <li>✚ Augmenter la conservation du sol et de l'eau avec une réduction de l'érosion.</li> <li>✚ Augmenter l'accès à la nourriture pour les enfants et les enseignants.</li> <li>✚ Augmenter le maintien des enseignants et des enfants dans l'école – réduire l'abandon des études pour les enfants.</li> <li>✚ Augmenter l'utilisation des ressources d'enseignement et d'apprentissage locales disponibles (TALULAR) dans le cursus.</li> <li>✚ Mettre un refroidisseur micro-climat dans l'école.</li> <li>✚ Renforcer les liens entre les membres de l'école.</li> <li>✚ Augmenter l'utilisation des connaissances locales dans l'enseignement et l'apprentissage.</li> <li>✚ Créer et utiliser des espaces d'apprentissage à l'extérieur des bâtiments.</li> <li>✚ Adopter des méthodes de culture qui aident dans l'adaptation au changement climatique et à son atténuation.</li> <li>✚ Adopter une mentalité de protection de l'environnement et de toutes les formes de vie.</li> <li>✚ Créer un capteur de carbone sous la forme d'une food forest biologique.</li> </ul>	<p>Dans le re-design participatif des terres de l'école par les élèves, les enseignants et les parents, ceux-ci utilisent les abords des terrains de sport et des routes d'accès, ainsi que le reste de l'espace pour développer une <b>food forest</b> avec fruits, aliments de base, légumes, herbes, épices et petits animaux. L'eau de pluie est stockée dans le sol et une couverture végétale est maintenue toute l'année. A l'extérieur des salles de classes sont plantés des arbres fournissant de l'ombre et sous lesquels on peut s'asseoir.</p> <p>Les food forests n'exigent pas beaucoup d'efforts ni d'argent car on ne laboure pas, on couvre juste le sol d'une épaisse couche de déchets verts locaux qui permettent de le fertiliser. Les parents fournissent gratuitement les graines et les plants selon les besoins. Le paillage est utilisé pour limiter facilement la pousse des mauvaises herbes. Des intrants naturels sont utilisés pour l'enrichissement du sol et le contrôle des maladies, ce qui réduit le coût financier pour mettre en œuvre le programme au niveau de l'école.</p> <p>Toutes ces interventions aident les écoles à devenir des exemples d'une beaucoup plus grande résilience face au changement climatique.</p>
5	Quels sont les éléments essentiels	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Implication : inviter toutes les parties prenantes à se sentir concernées.</li> <li>✚ Participation : implication de toutes</li> </ul>	<p>Dans l'ILUD, la communauté scolaire vise à inclure les élèves, les enseignants et les</p>

	<p><b>d'un programme ILUD ?</b></p>	<p>les parties prenantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Holistique : la totalité de l'espace et de l'environnement de l'école doit être concernée par le design.</li> <li>✚ Gestion des besoins : le design doit répondre aux besoins des gens qui utilisent l'espace.</li> <li>✚ Enseignement expérimental : avoir une approche qui mette en valeur la pratique dans l'apprentissage.</li> <li>✚ Résilience : le nouveau design doit être écologiquement durable, socialement juste, économiquement viable et bâtir la résilience de la communauté.</li> <li>✚ Caractère unique : il n'existe pas de design standard transmis d'une école à une autre. Chaque école progresse avec son propre design adapté à ses propres besoins.</li> </ul>		<p>parents. Chaque communauté scolaire utilise le programme ILUD pour évaluer ses propres ressources et développer un design intégré afin que l'environnement scolaire réponde à ses besoins.</p>
<p><b>6</b></p>	<p><b>Quelles infos donne ILUD ?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Permaculture</li> <li>✚ Théorie du management holistique</li> <li>✚ Méthodologie de la participation</li> <li>✚ Education à l'éco-village design</li> <li>✚ Recensement des éco-communautés</li> <li>✚ Systèmes de connaissance indigènes</li> <li>✚ Systèmes de pensée</li> </ul>		<p>ILUD repose sur des concepts variés et des modèles pratiques et se réajuste constamment pour s'assurer qu'il reste réactif aux changements de situation.</p>
<p><b>7</b></p>	<p><b>Qu'est-ce qui est différent avec ILUD ?</b></p>	<p><b>Projets conventionnels de jardin scolaire</b></p>	<p><b>Programme ILUD pour la communauté scolaire</b></p>	<p><b>Le monde en tant que système.</b>  Nous devons réaliser que notre monde est fait de systèmes d'interactions sociales, économiques et écologiques. L'information, l'énergie et les ressources traversent le système.  <b>Nous sommes tous une parties du système...</b> les exemples comprennent une forêt, un verger à l'école, un marais, un système d'organisation de l'école, etc.  La diversité des éléments rend le système plus fort.  <b>Cycles adaptables</b>  Les systèmes ne sont pas simples ou stables, ils sont complexes, ils évoluent et s'adaptent. De nombreux nouveaux systèmes suivent l'évolution (contrairement au</p>
		<p>Un enseignant est désigné comme responsable du jardin de l'école</p>	<p>La direction de l'école, les parents, les enseignants, et les comités d'organisation de l'école ont une responsabilité commune dans le programme</p>	
		<p>Un club scolaire créé par un groupe d'enseignants est responsable de développer le jardin</p>	<p>Tous les élèves, les enseignants, les parents et la direction de l'école sont responsables de la mise en œuvre de leur nouveau design ILUD</p>	
		<p>Une partie de l'espace est allouée au jardin</p>	<p>Tout l'environnement de l'école est reconfiguré et utilisé pour atteindre les multiples objectifs de</p>	




			production dans le programme ILUD	modèle de croissance linéaire que nous utilisons tous)
		L'approche est généralement basée sur une forte utilisation d'intrants avec un arrosage presque journalier	L'approche est basée sur une faible utilisation d'intrants avec une forte production de type agriculture biologique	<b><i>Apprendre pour vivre dans l'abondance et la résilience</i></b>
		Une petite quantité de légumes est produite dans un coin de l'école	Une food forest avec un large éventail de fruits, d'herbes, d'épices, d'aliments de base et de légumes est implantée dans tous les espaces extérieurs des bâtiments, des terrains de sport, des voies d'accès	
<b>8</b>	<b>Pourquoi ILUD ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Une réponse au modèle occidental non durable du développement et de l'utilisation du sol</li> <li>✚ Une réponse à l'érosion culturelle due au colonialisme et à la mondialisation</li> <li>✚ Beaucoup de communautés scolaires sont déconnectées de leur propre culture, de la nature et de leur propre histoire</li> <li>✚ La plupart des écoles sont démunies alors que les enfants affamés demandent qu'on nettoie et entretienne les beaux paysages</li> <li>✚ Le système éducatif est réductionniste, trop académique, trop orienté sur les examens. Les enseignants, les classes, les livres sont trop centrés sur un modèle unique</li> <li>✚ Les enfants sont préparés pour des emplois administratifs alors qu'ils n'existent pas ici</li> <li>✚ La faim dissimulée et la sous-alimentation sont endémiques avec plus de 40 % des enfants de certains pays de l'Est et du Sud de l'Afrique dont la croissance est ralentie</li> <li>✚ La plupart des écoles sont devenues des espèces d'îlots isolés pour la communauté ; les parents y envoient leurs enfants sans savoir ce qu'on y fait</li> </ul>	<p>Les communautés indigènes sont cataloguées comme primitives, démodées, pauvres, rurales, traditionnelles, non éduquées, non scientifiques, et sont sous pression pour gravir l'échelle des diplômes, des emplois, et rejoindre la société de consommation. La vérité est cependant que des connaissances beaucoup plus valables et pertinentes résident dans ces communautés proches de leur environnement spécifique. Cela inclut la connaissance des semences et des plants qui est en train d'être perdue.</p> <hr/> <p>Le système d'éducation actuel est entièrement tourné vers l'ascension sociale ; partir de situations rurales traditionnelles pour acquérir des diplômes et des postes administratifs qui mènent à la consommation de masse et à une haute</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ La conception du développement est un problème qui a engendré la pauvreté des esprits</li> </ul>	<p>empreinte carbone.</p> <p>Les gens qui sont venus vers les communautés depuis longtemps leur demandent maintenant : « Que voulez-vous ? » Cela a créé une étiquette de pauvreté dans l'esprit des gens qui pensent maintenant qu'ils n'ont rien. Ils sont capables de faire la liste de ce qu'ils n'ont pas et ne reconnaissent pas les ressources qu'ils ont.</p>
<p><b>9</b></p>	<p><b>Pourquoi les écoles ?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Les écoles sont généralement une ressource sous-utilisée dans le développement de la communauté</li> <li>✚ Les écoles sont des centres naturels dans la communauté : les membres de la communauté fréquentent leurs écoles locales pour des raisons variées qui incluent une large étendue de réunions, services religieux, journées ouvertes, etc.</li> <li>✚ Les écoles sont un point d'entrée dans la communauté. Des messages partent tous les jours des écoles et parviennent à la communauté par les élèves, les parents</li> <li>✚ Les écoles ont des espaces naturels souvent importants, généralement sous-utilisés et ne supportent pas beaucoup de risques ; l'espace de l'école est souvent purement ornemental et largement inutilisé</li> <li>✚ Il est facile d'utiliser les écoles pour des interventions de démonstration pour promouvoir l'agriculture</li> <li>✚ Les écoles sont uniques dans leur capacité à être l'interface entre la génération présente et la suivante. Les écoles sont des agents de socialisation et présentent de grandes opportunités pour façonner le futur</li> <li>✚ Suivre le cursus scolaire est considéré comme allant de soi, sans se poser davantage de questions ; ILUD présente des opportunités dans l'amélioration du système éducatif</li> <li>✚ Les enfants sont de meilleurs élèves que les adultes, aussi il est très</li> </ul>	<p>Si vous allez chez un fermier et lui demandez, à lui ou à elle, d'essayer une innovation, il ou elle hésitera à cause du risque de perdre son gagne-pain et la seule source de nourriture pour la famille</p> <hr/> <p>Les écoles ont une très bonne réputation dans les communautés et beaucoup d'innovations ayant rencontré du succès dans le champ de l'école ont de bonnes chances d'être adoptées.</p> <hr/> <p>Nous avons vu des enseignants démarrer leur propre petit jardin pour faire une démonstration des nouvelles techniques apprises dans le jardin familial.</p> <p>Nos futurs leaders et fermiers sont dans l'école, aujourd'hui.</p>

		<p>efficace d'utiliser les ressources de formation avec les enfants ; les adultes sont inhibés par le « je sais tout cela »</p> <p>✚ Les expériences du World Food Programme, ReSCOPE et autres, travaillant avec les écoles ont montré que l'amélioration de l'accès à la nourriture augmente l'assiduité et la mémoire aussi bien chez les élèves que chez les enseignants</p>	
<b>10</b>	<b>Qui est concerné ?</b>	<p>Au niveau de l'école, les élèves, les enseignants, les parents, l'administration, les comités PTA et SMC, la direction de la communauté locale, les représentants des structures du gouvernement local sont concernés dans le programme ILUD</p> <p>Au niveau national, les ministres de l'Education, de l'Agriculture, de la Santé et de l'Environnement sont sollicités et sensibilisés par ILUD. Les programmes de permaculture des écoles et établissements supérieurs (SCOPE) ont été établis comme des chapitres autonomes régionaux qui sont opérants dans plusieurs pays</p>	
<b>11</b>	<b>Avec qui ?</b>	<p>Les Community Based Organisations locales et les ONG sont habilitées par ReSCOPE à utiliser l'outil ILUD pour travailler avec les communautés scolaires dans les zones où elles travaillent</p>	<p>Il existe plus de 50 organisations locales formées pour offrir le stage ILUD : 18 au Malawi, 17 en Ouganda, 15 au Kenya et 7 en Zambie</p>
<b>12</b>	<b>Où et quand ?</b>	<p>ILUD a été mis en place dans des écoles du Zimbabwe depuis 1989 et du Malawi depuis 2007. C'est actuellement mis en place au Kenya, en Ouganda, en Tanzanie et en Zambie. Plus de 200 communautés scolaires dans la région ont participé aux programmes ILUD. Sur la photo à droite c'est l'école primaire Butale dans le district de Masaka en Ouganda</p>	
<b>13</b>	<b>Comment ILUD est-il mis en place ?</b>	<p>La première étape consiste à organiser une journée de sensibilisation destinée à la direction mais aussi à l'école et à la communauté pour expliquer le programme et inciter à ce qu'ils y participent. La seconde étape consiste à trouver comment mettre en place une sélection d'enseignants et d'agriculteurs pour participer à un stage de formation de deux semaines à plein temps sur ILUD et les techniques d'agro-écologie.</p> <p>Ce stage est suivi par un atelier de formation</p>	<p><b>SEE : dimension Sociale, Ecologique et Economique</b></p> <p>Nous venons de l'environnement et nous dépendons de lui. Les trois cercles ci-dessous représentent la place des humains dans leur relation avec l'environnement.</p> <p>Noter que le plus grand cercle est le plus important</p>

	<p>au design d'une semaine qui est réalisé à l'école et est suivi par des délégués d'élèves, d'enseignants, de parents et d'autres parties prenantes concernées qui vont ensuite accéder au programme de re-design de l'espace scolaire en cinq étapes. Ces délégués (qui doivent inclure 10 élèves, 6 enseignants, 6 parents) vont communiquer à des groupes plus importants la production de l'atelier ILUD et les inviter à participer à la mise en place et au suivi du nouveau design holistique dans leur école.</p> <p>Enfin, on se met d'accord sur une mise en place et un système de suivi du programme. Les auxiliaires d'ILUD fournissent un appui et un soutien permanents. Point de repère du suivi, la prise de photos est un des outils utilisés pour montrer les changements d'utilisation de l'espace, et des journées sont organisées pour promouvoir la transmission de cours et l'extension à de plus larges communautés.</p>	<p>et que pour l'instant dans notre vision du mode, c'est le plus ignoré, maltraité et négligé. Ce schéma montre une vision holistique du monde. Cette vue du monde doit nous conduire à un mode vie durable et résilient.</p>
<p><b>Notre vision et notre mission</b></p>	<p>Notre vision est de voir les communautés scolaires vivre dans l'abondance en utilisant tout l'espace avec créativité pour produire un éventail varié d'aliments nourrissants et autres produits utiles ; fournir d'innombrables possibilités d'apprentissage pour le programme ; servir de centre de ressources pour les communautés ; et contribuer à la résilience communautaire et au développement de la personne dans son ensemble.</p> <p><b>Déploiement de l'organisation Rescope :</b></p> <p>Nous voyons Rescope comme un facilitateur pour les zones rurales de l'Est et du Sud de l'Afrique. Pour que ces zones rurales deviennent plus fortes, une voix régionale doit s'élever pour le design de l'utilisation totale de l'espace de l'école et tout fonctionne avec cette approche. Les zones rurales motivées suivront cette voix et ainsi Rescope aura peu à peu un rôle important sur les questions et les défis vis-à-vis des jeunes et de l'environnement.</p> <p>De plus, Rescope deviendra un centre d'information pour les solutions pratiques. Il jouera aussi un rôle significatif en contribuant</p>	<p><i>Principes fondamentaux</i>  Nos principes fondamentaux utilisés pour nous évaluer nous-mêmes sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Promouvoir une aide profonde et réfléchie pour l'environnement</li> <li>✚ Insister sur l'identification et l'utilisation des ressources et des savoirs indigènes</li> <li>✚ Une participation active et inclusive de la communauté scolaire</li> <li>✚ Une participation sincère et large des jeunes à tous les niveaux de notre activité</li> <li>✚ Enseigner d'une manière joyeuse, pratique et sincère</li> <li>✚ Un apprentissage systématiquement et régulièrement</li> </ul>



		<p>à une aide à l'éducation (avant et pendant) pour les enseignants dans les questions de développement durable et de résilience.</p> <p><i>Mission</i></p> <p><b>Le cœur de notre action pour le court et moyen terme est l'établissement et l'intensification de SCOPE dans les zones rurales.</b></p> <p>Au niveau rural nous aimerions voir des zones SCOPE dynamiques avoir une bonne extension géographique, participative et associative, des exemples basés sur des représentations visuelles, bien documentés dans les écoles et les communautés, et répondant avec créativité aux possibilités.</p>	<p>basé sur l'expérience en vue d'une stratégie future</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> S'assurer des décisions pour une mise en œuvre des activités basée sur un design et un projet bien pensés</li> <li> S'assurer du partage d'une documentation et d'une information transparentes</li> <li> Encourager le partage des savoirs, des talents et des pratiques entre les communautés scolaires</li> </ul>